

Играем, учимся, развиваемся



ЧАСТЬ I

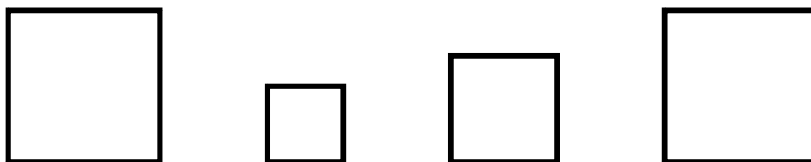
Подготовка к школе — развивающие упражнения

<http://vscolu.ru>

«РАСКРАСЬ ФИГУРЫ»

Цель: развивать умение слушать и точно выполнять указание взрослого, ориентироваться в пространстве.

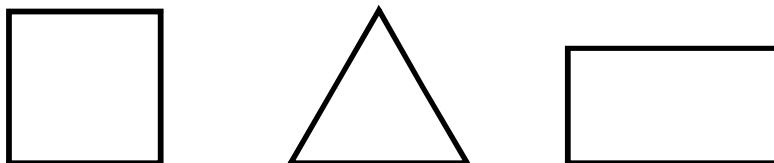
Раскрась квадраты в зеленый, красный, желтый и синий цвета так, чтобы красный был меньше синего, желтый и зеленый были одинаковыми, а синий был бы меньше зеленого.



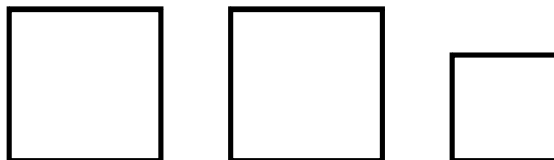
Помести в три прямоугольника круг, треугольник и квадрат так, чтобы в первом был не квадрат и не треугольник, а треугольник и круг не оказались рядом.



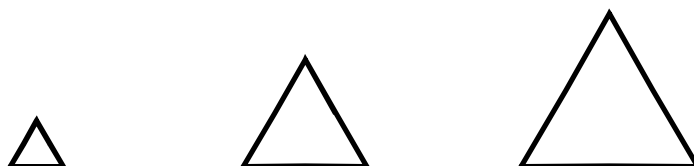
Раскрась фигуры так, чтобы треугольник был не красным и не синим, прямоугольник — не красным, а рядом с синей фигурой находилась зеленая.



Раскрась квадраты, учитывая что синий и зеленый имеют одинаковые размеры, а красный и синий находятся рядом.



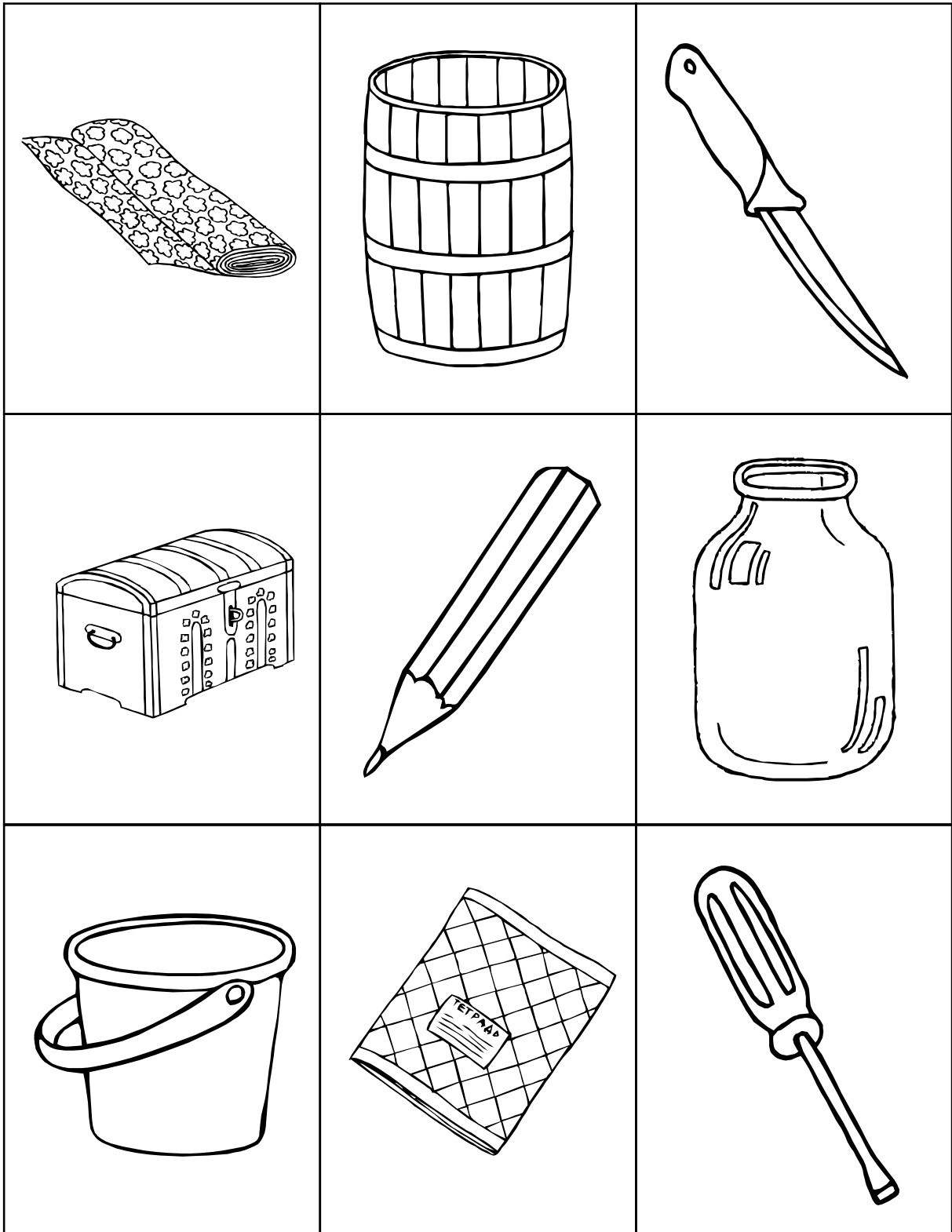
Раскрась треугольники таким образом, чтобы самый маленький был не желтым и не зеленым, а самый большой не желтым и не синим.



«КТО НАЗОВЕТ БОЛЬШЕ?»

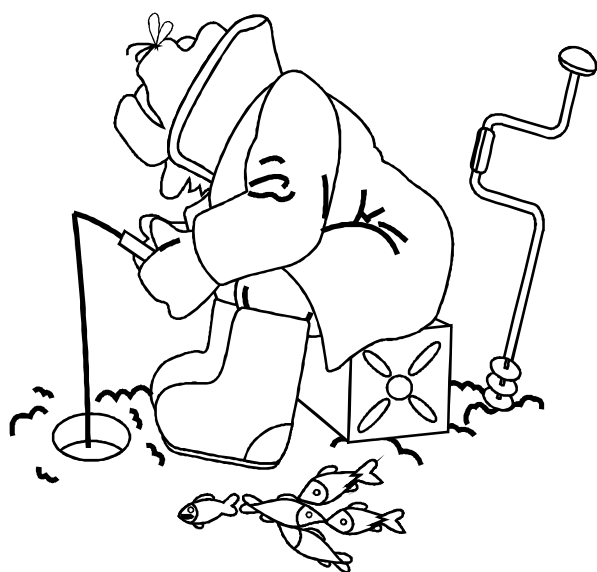
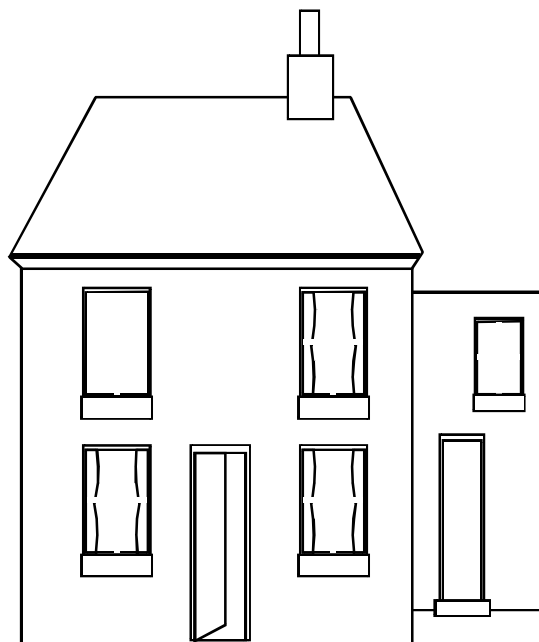
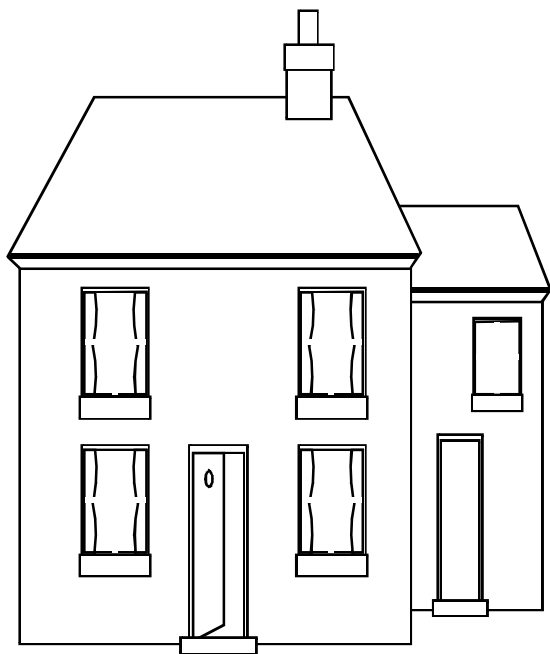
Цель: развивать умение фантазировать, наблюдать, мыслить.

Воспитатель показывает различные картинки с изображением предметов, затем предлагает детям назвать другие способы применения эти предметов. Победит тот, кто назовет наибольшее количество способов использования.



«СРАВНИ КАРТИНКИ»

Цель: развивать внимательность, умение наблюдать и сравнивать. Дети делятся на небольшие подгруппы (3—4 воспитанника), им предлагается рассмотреть два одинаковых рисунка. Необходимо найти как можно больше отличий одного рисунка от другого. После игры дети подсчитывают количество отличий. Победившая команда получает приз.



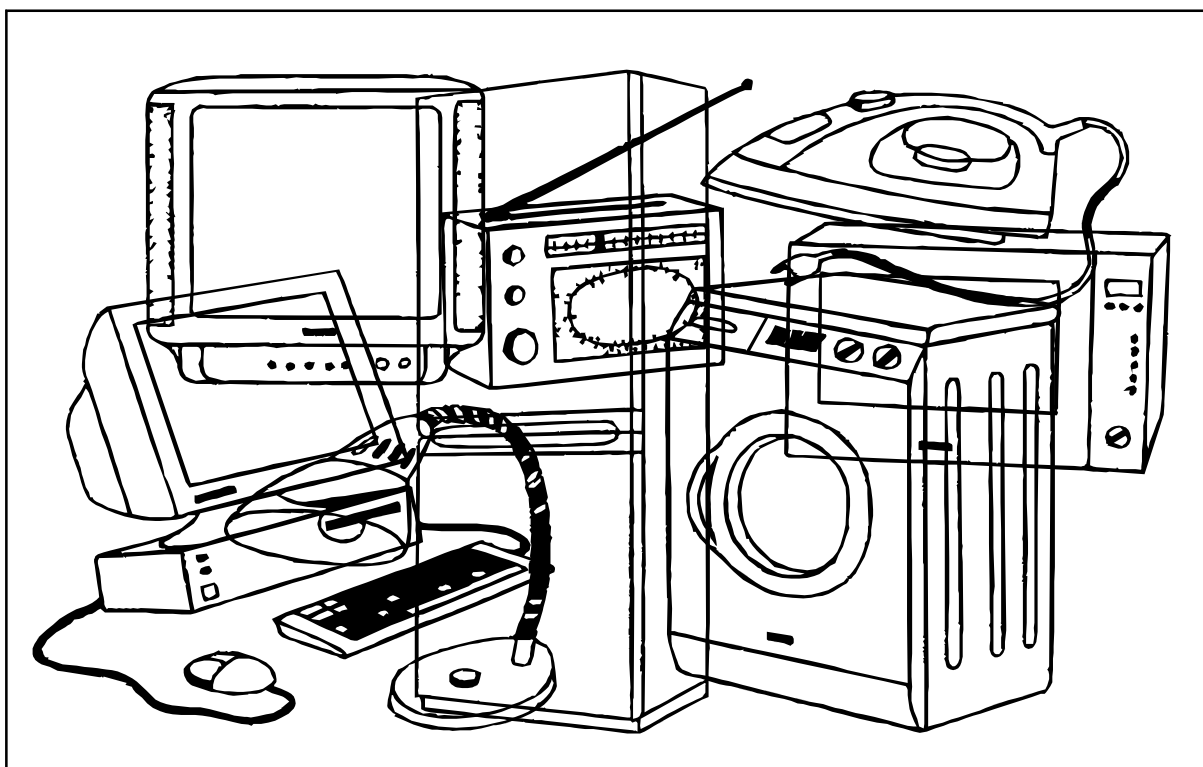
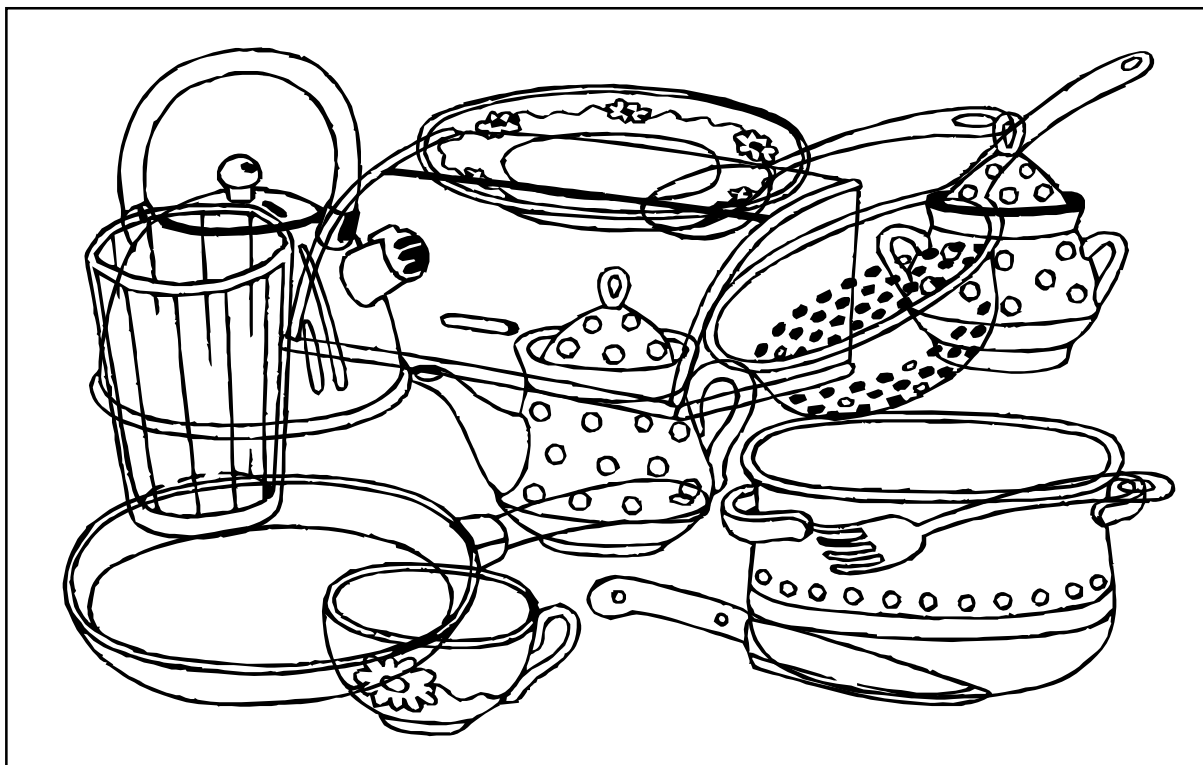
«КТО СПРЯТАЛСЯ»

Цель: развивать умение наблюдать.

Дети делятся на небольшие подгруппы (3—4 воспитанника).

Воспитатель показывает им изображение с различными предметами.

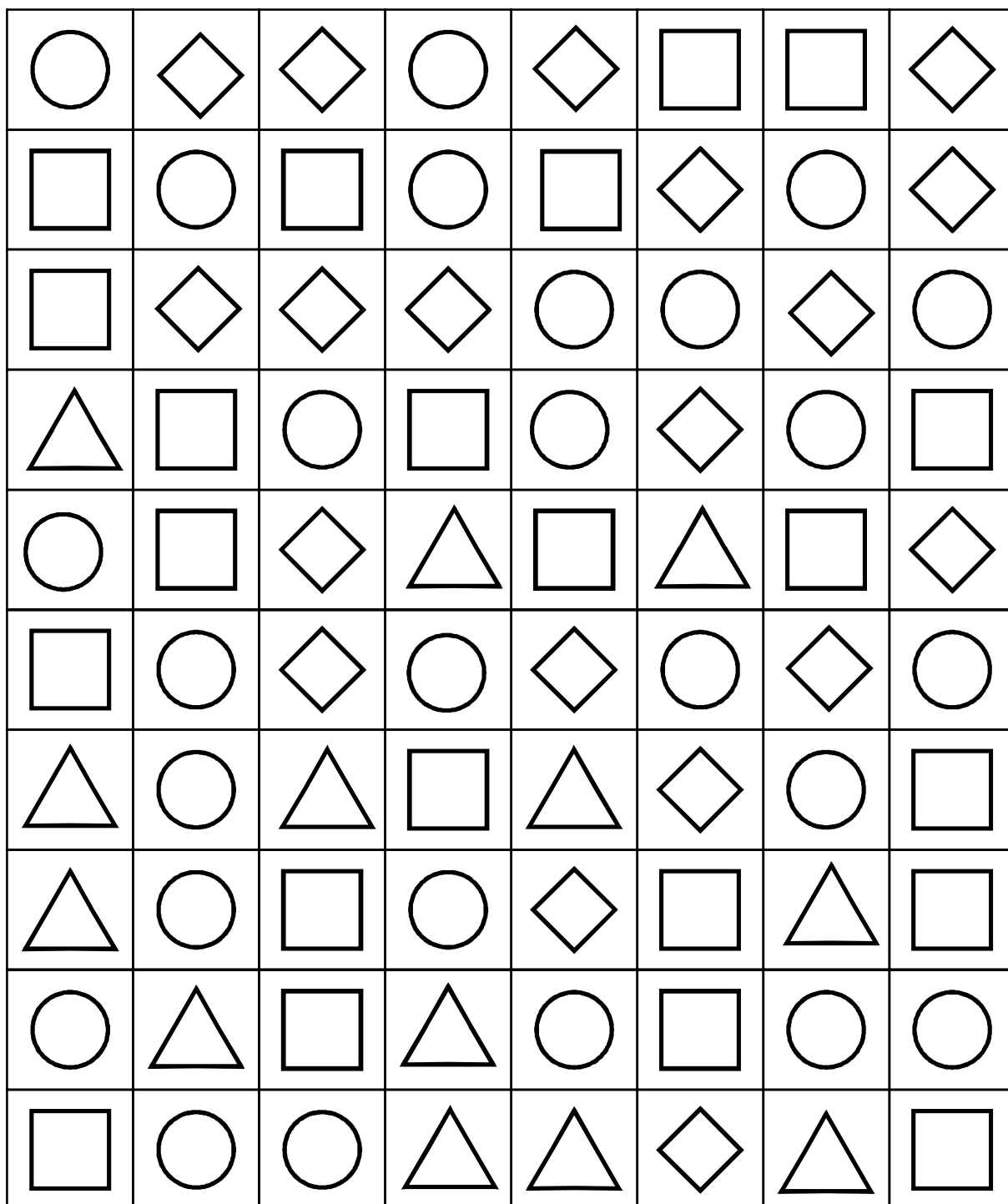
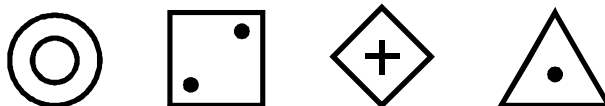
Выигрывает та команда, которая за определенный промежуток времени назовет больше предметов.



«РАЗРИСУЙ ПО ОБРАЗЦУ»

Цель: развивать внимание, умение запоминать.

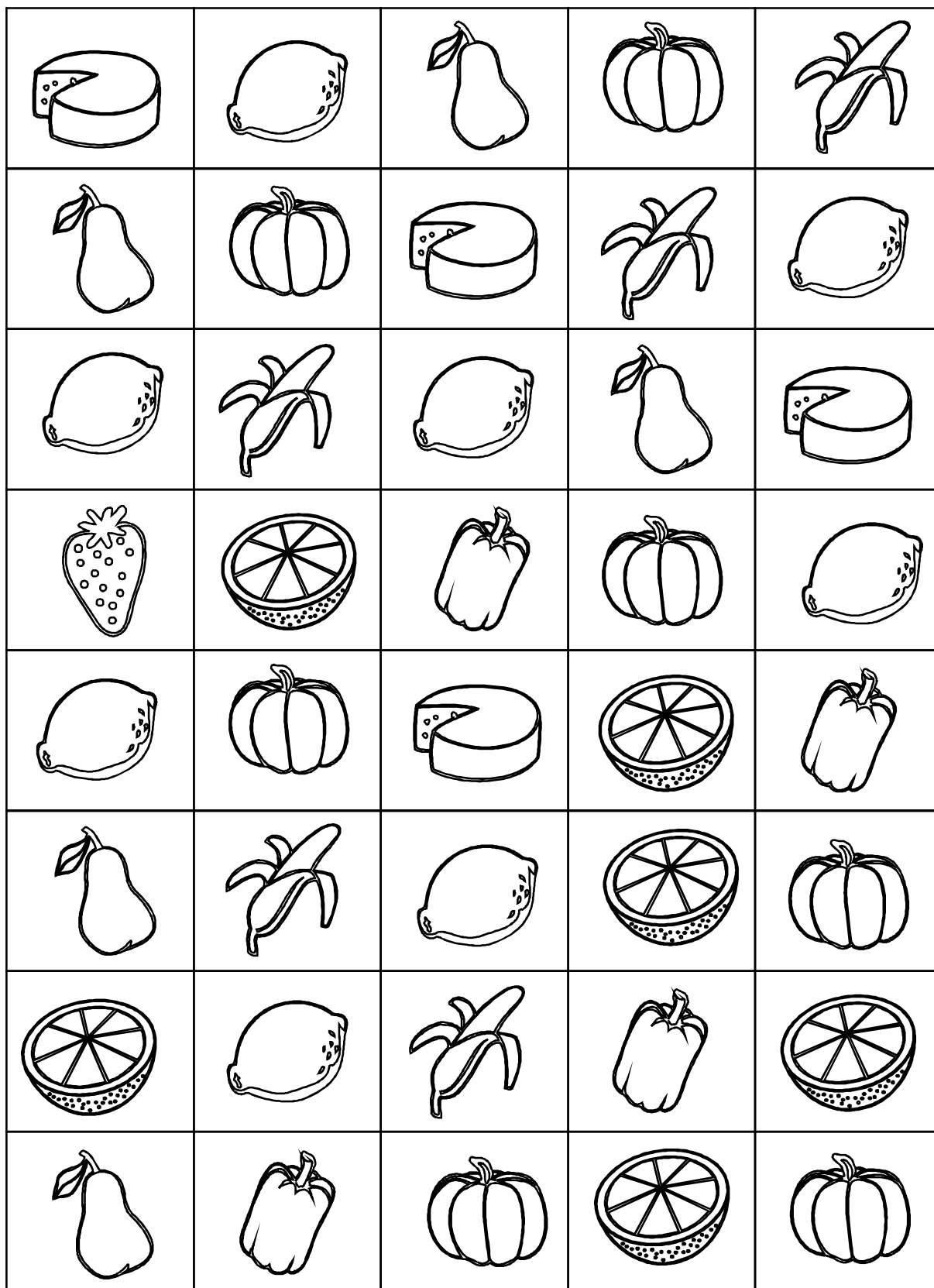
Используя образец необходимо раскрасить фигуры в таблице. Занятие можно проводить в виде соревнования между детьми: «Кто быстрее расрисует фигурки».



«РАСКРАСЬ ОДИНАКОВЫЕ КАРТИНКИ»

Цель: концентрировать внимание, сосредоточенность.

Ребенку необходимо раскрасить одинаковые картинки одним цветом.



«НАЗОВИ ОДНИМ СЛОВОМ»

Цель: развивать образное мышление, умение классифицировать, Воспитатель вслух произносит слова, а ребенок должен назвать обобщающее слово.

Например:

Капуста, морковь, картофель (овощи).

Столяр, маляр, крановщик (строители).

Каша, суп, компот (еда).

Елка, береза, липа (деревья).

Тарелка, сковорода, черпак (посуда).

Окунь, щука, карась (рыбы).

Голубь, Ворона, Синица (птицы).

Стул, шкаф, диван (мебель).

Майка, шапка, платье (одежда).

Малина, клубника, черника (ягоды).

Самоги, туфли, тапочки (обувь).

Яблоко, груша, вишня (фрукты).

«ЧЕТВЕРТЫЙ ЛИШНИЙ»

Цель: развивать основы логического мышления.

Воспитатель последовательно показывает 4 картинки. Ребенок должен назвать одну лишнюю.

Стол, шкаф, книга, кресло.

Бабочка, ромашка, клевер, одуванчик.

Чашка, сковорода, котлета, кастрюля.

Сарай, окно, мельница, дом.

«ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ»

Цель: развивать умение наблюдать, обращать внимание на незначительные изменения, которые произошли с предметами.

На столе разложены 5—7 разных предметов. В течение 20—30 секунд дети рассматривают расположение предметов. Воспитатель незаметно меняет расположение предметов или меняет их на другие. Дети должны ответить что изменилось.

«ВО ЧТО ОДЕТ СОСЕД»

Цель: развивать зрительную память внимание.

Предложите ребенку запомнить во что одет его сосед. Потом закрыть глаза и ответить на некоторые вопросы: какого цвета носочки, есть ли на одежде пуговицы, сколько их и т.д.

«ПОКАЖИ»

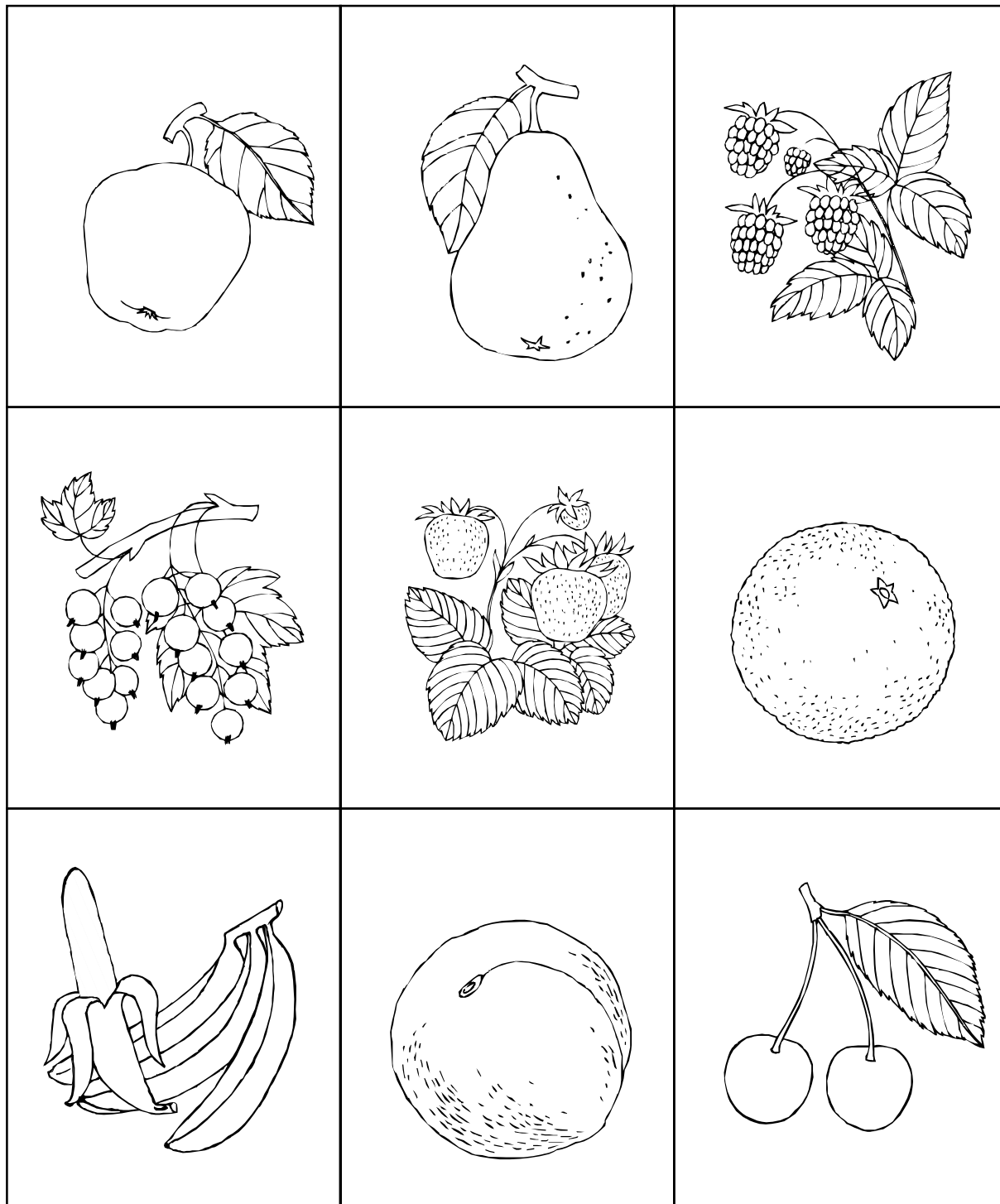
Цель: развивать двигательную память, образное представление.

Воспитатель просит детей показать, как прыгает щенок за косточкой, бодается бык, ходит корова, кошка нежится на солнце и т.д.

«ФРУКТОВЫЙ САЛАТ»

Цель: развивать зрительную память, внимание.

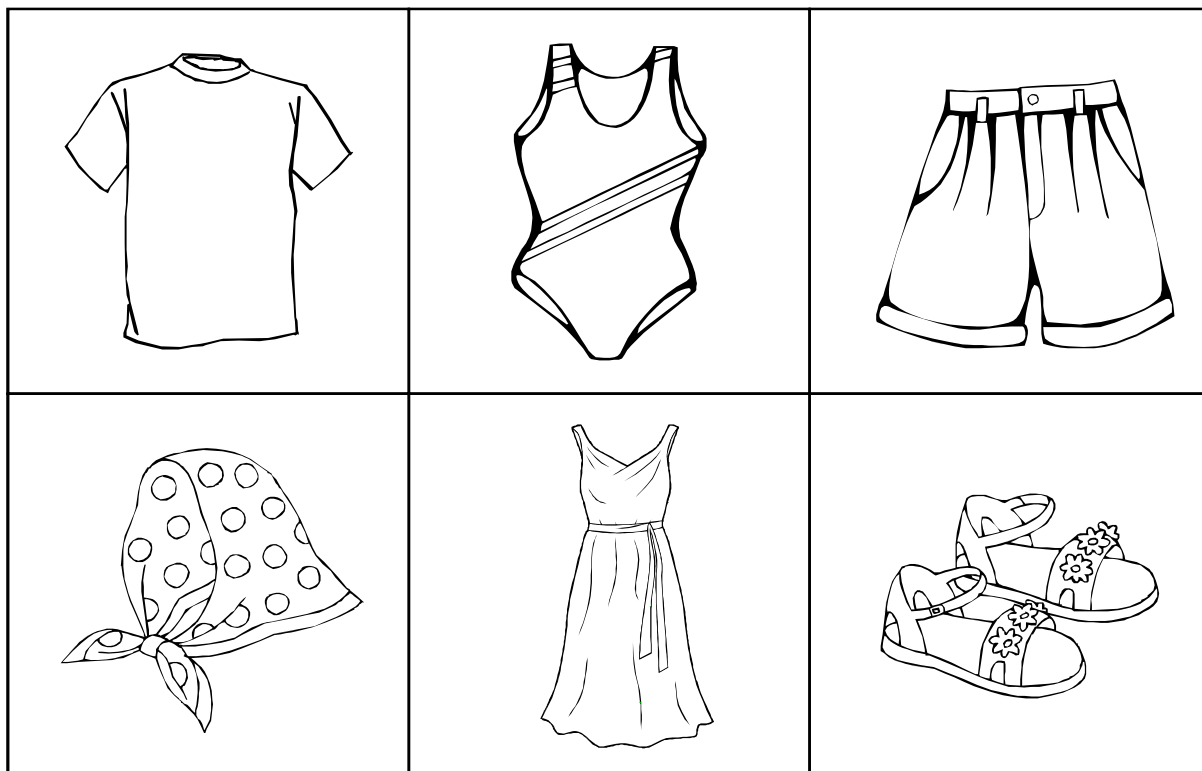
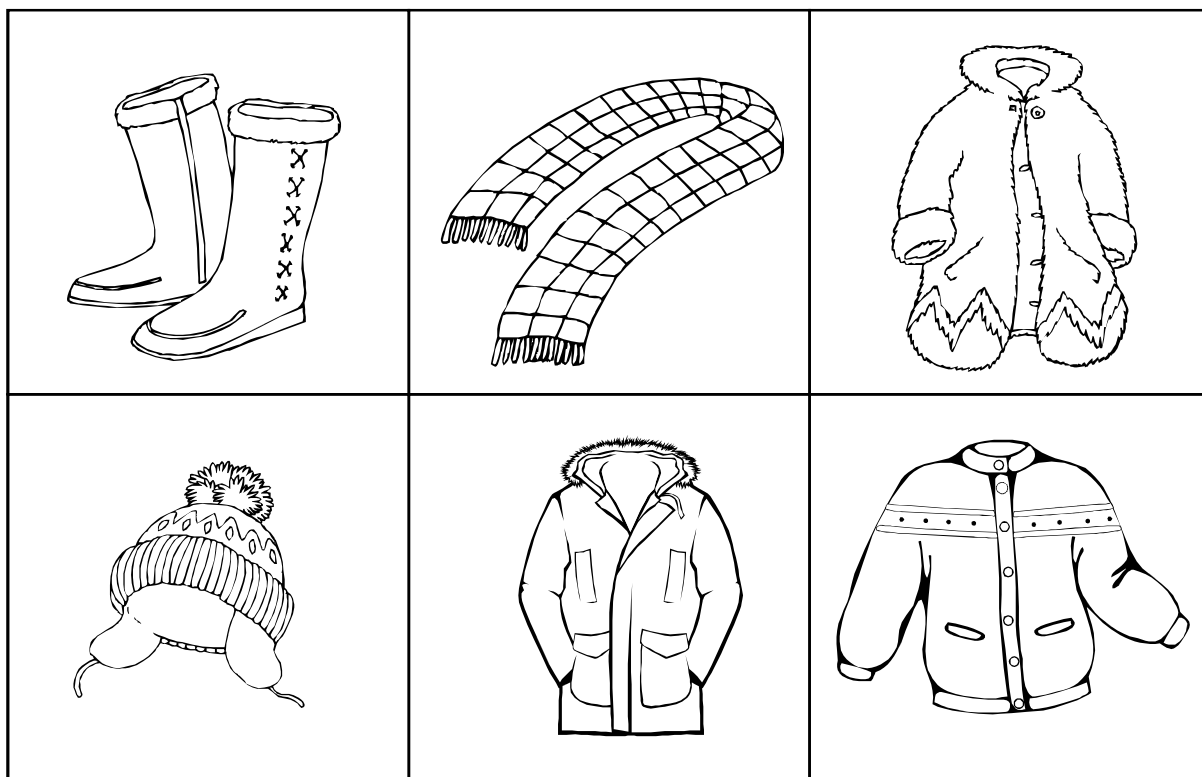
Каждый играющий берёт себе по 1—3 карточки с изображением ягод и фруктов. Выбирают ведущего. Дети показывают ему свои картинки, ведущий запоминает. Далее он говорит: «Фруктовый салат! Мне для фруктового салата нужен... банан! Он у Оли!» Если ведущий угадал, то ребёнок кладёт рядом с ним свою карточку. Игра продолжается до тех пор, пока ведущий не сможет вспомнить ещё один из фруктов или ягоду. После этого дети выбирают нового ведущего и перемешивают карточки.



«НАЙДИ ГЛАВНОЕ ОТЛИЧИЕ»

Цель: развивать внимание, умение сравнивать, связную речь.

Педагог предлагает детям внимательно рассмотреть предложенные попарно группы рисунков. Нужно найти главный признак отличия.

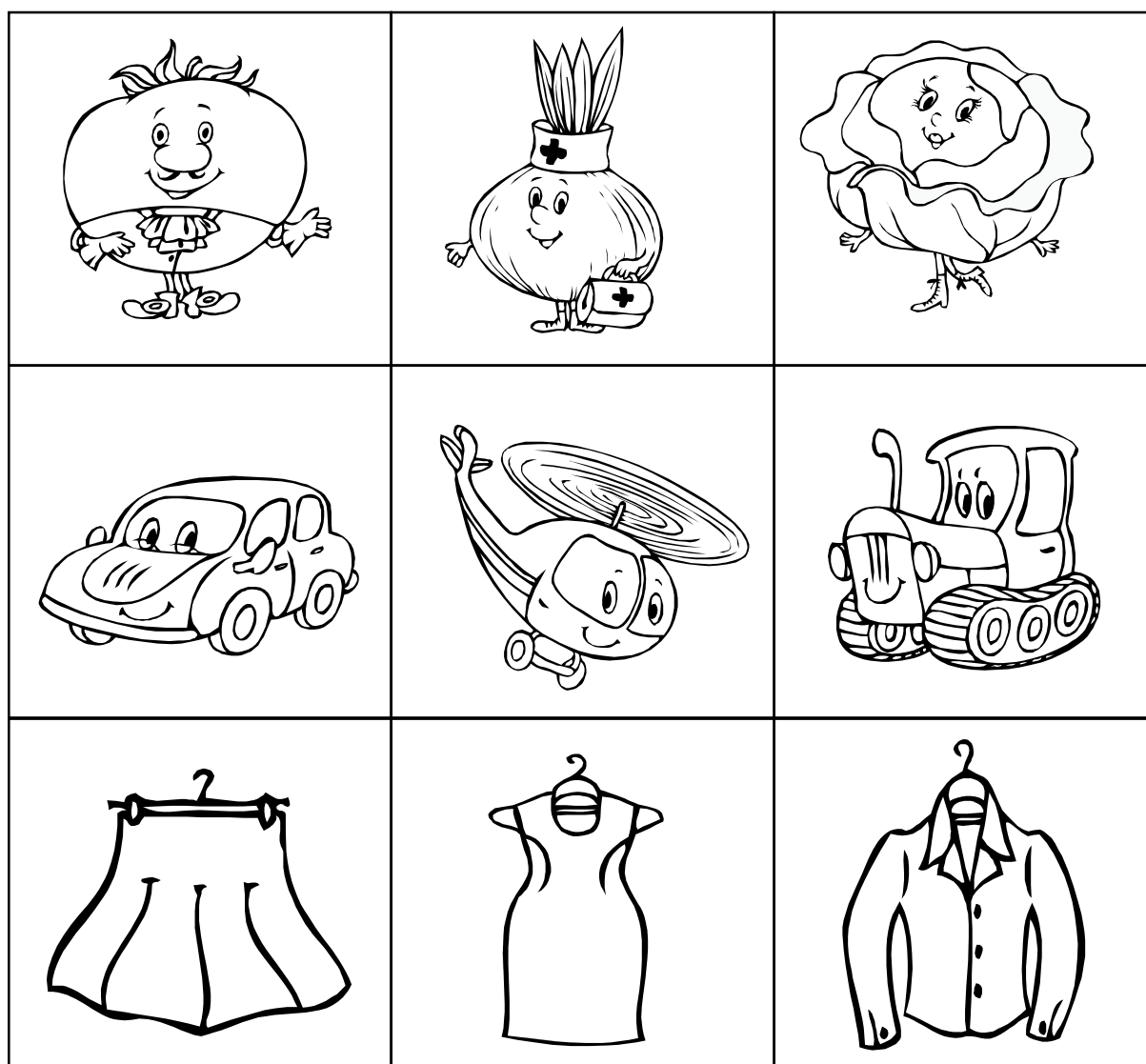


4. «ГРУППИРОВКА»

Цель: развивать произвольное запоминание посредством группировки. Перед детьми в случайном порядке расположены предметные картинки. Взрослый предлагает их запомнить, используя приём рационального запоминания.

Алгоритм:

- 1) разложить картинки по группам и обозначить обобщающим словом;
- 2) выполнить игровое упражнение «Какой группы не стало?»: дети закрывают глаза, педагог переворачивает картинки из одной группы изображением вниз, спрашивает: «Какой группы не стало?»;
- 3) выполнить игровое упражнение «Что изменилось в ряду?»: дети закрывают глаза, педагог переворачивает отдельные картинки из каждого ряда, спрашивает: «Какой картинке не стало?»;
- 4) перевернуть все картинки изображением вниз; вспомнить и назвать предметы по группам.



«НЕ ОШИБИСЬ!»

Цель: развивать понятийный аппарат, способность быстро реагировать на сигнал.

Вариант 1.

Все дети стоят на одной линии. Воспитатель по очереди бросает им мяч и называет слово, например, «платье». Ребёнок, возвращая мяч, должен дать обобщающее слово «одежда». Каждый раз, обращаясь к другому ребёнку, взрослый называет новое слово из другого понятийного рода. При правильном ответе ребёнок делает шаг вперёд; если ответ неверный — остаётся на месте; подсказка — шаг назад. Кто быстрее дойдёт до финиша?

Вариант 2.

Дети находятся на одной линии. Взрослый по очереди бросает им мяч и говорит обобщающее слово, например, «украшение». Ребёнок, возвращая мяч, должен назвать любой предмет из данного понятийного ряда, например, «кольцо». Каждый раз, обращаясь к другому ребёнку, педагог говорит новое обобщающее слово. Важно продемонстрировать разнообразие понятий (времена года, части суток, дни недели, геометрические фигуры, профессии, грибы, техника и др.).

Вариант 3.

Все дети находятся на одной линии. Педагог по очереди бросает им мяч и называет слово. Если заданное слово относится к группе «растения» («животные», «транспорт», «посуда» и т.д.), ребёнок ловит мяч, если слово из другого понятийного ряда — отбрасывает. При правильном ответе играющий делает шаг вперёд. Выигрывает тот, кто первым пришёл к финишу. Важно продемонстрировать разнообразие группы. Например, растения — это и деревья, кустарники, цветы, ягоды, травы.

«НАЙДИ ОТЛИЧИЯ И ОБЩЕЕ»

Цель: расширить представления об окружающем мире, развивать связную речь, познавательную активность, умение сравнивать, анализировать. Педагог предлагает сравнить хорошо знакомые детям предметы, найти как можно больше отличий и общие признаки. Важно рассмотреть объекты с разных, необычных сторон. Воспитатель стимулирует и поощряет творческий поиск детей: что общего и чем различаются предметы?

«НА ЧТО ПОХОЖЕ?»

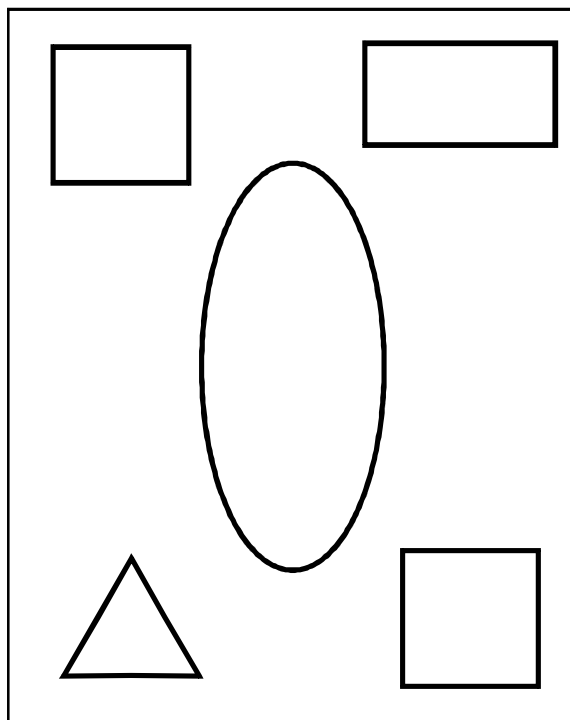
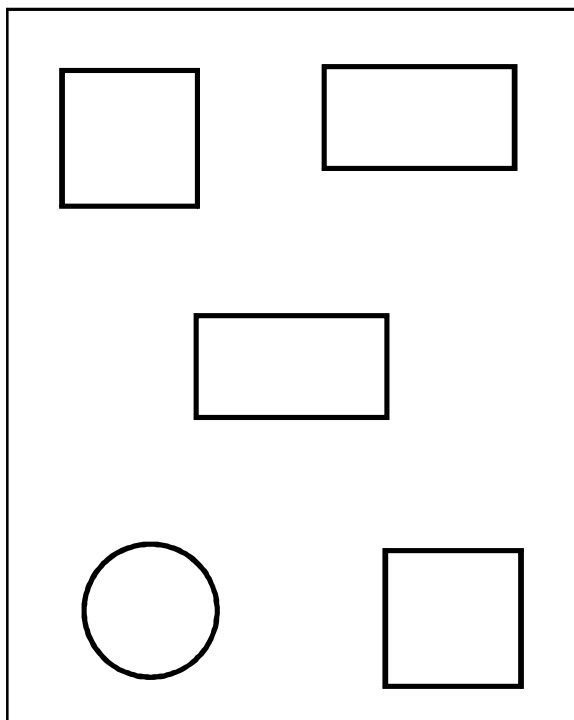
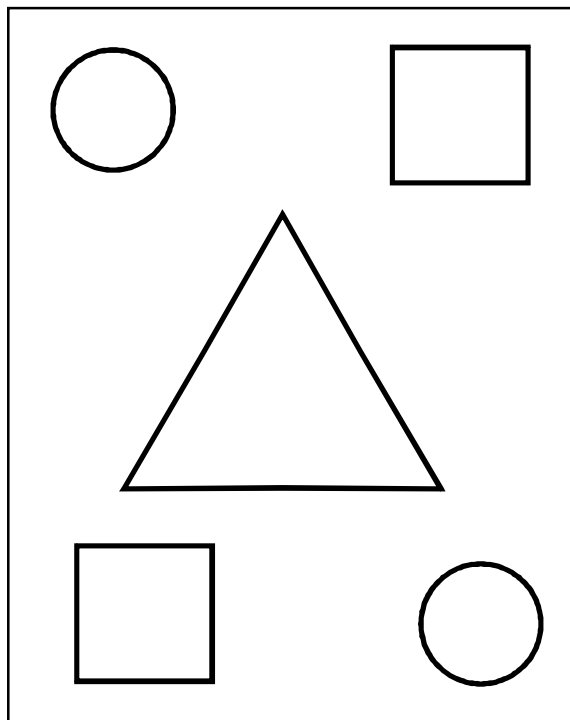
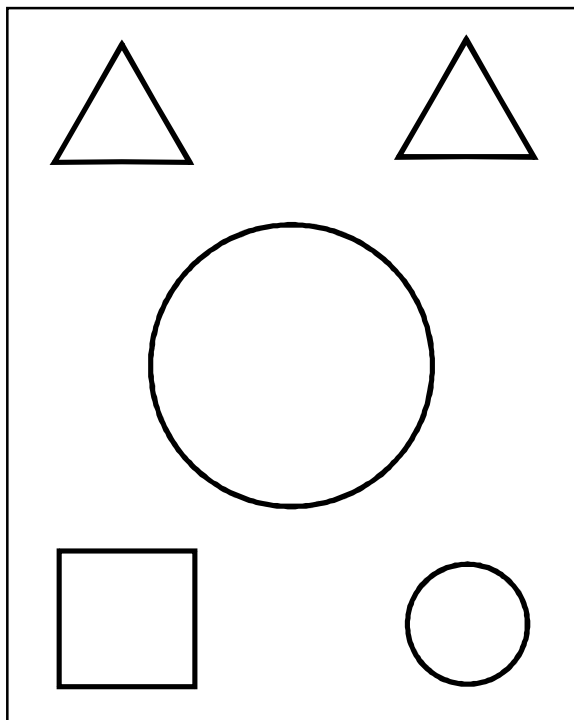
Цель: развивать внимание, воображение, связную речь, фантазию. Предметы, которые нас окружают всегда на что-нибудь похожи. Ведущий называет любой предмет и спрашивает: «На что он похож?» Игрок, к которому он обращается даёт ответ. Если он не может ответить, наступает очередь следующего игрока. В такую игру можно играть в любое время, особенно во время прогулки.

«ЧЕГО НА СВЕТЕ НЕ БЫВАЕТ»

Цель: развивать творческое воображение. У детей листы бумаги и цветные карандаши. Педагог предлагает подумать и нарисовать то, чего не бывает на свете. Дети обсуждают нарисованное.

«ЗАПОМНИ ФИГУРЫ»

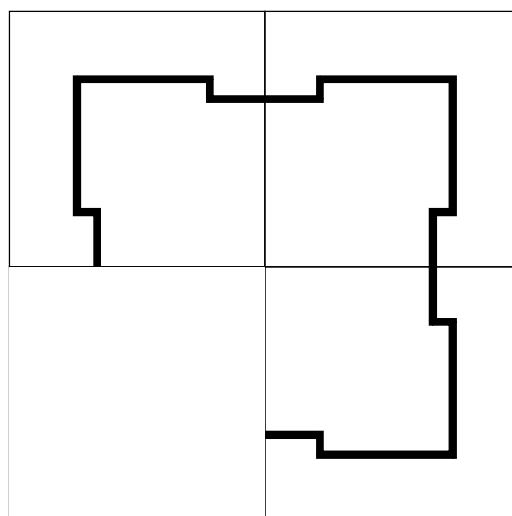
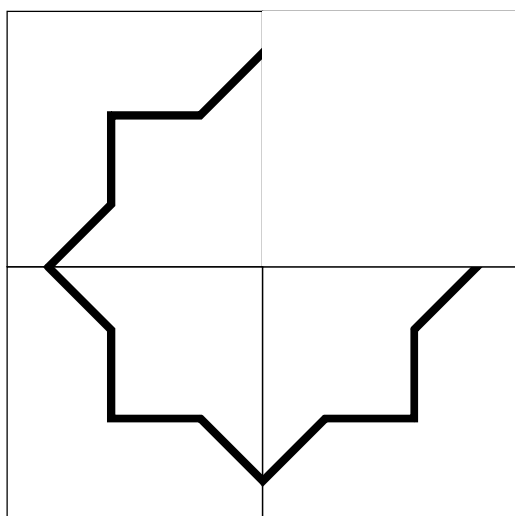
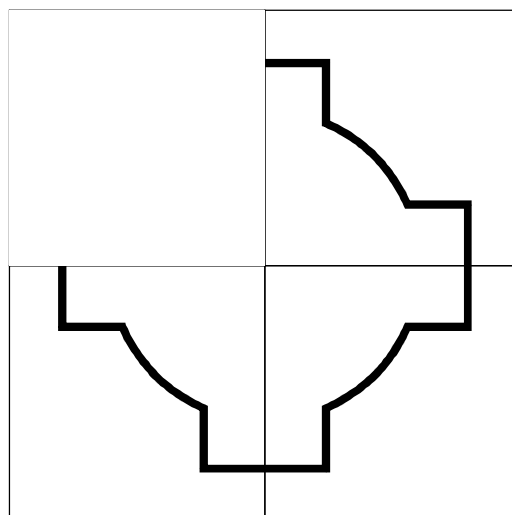
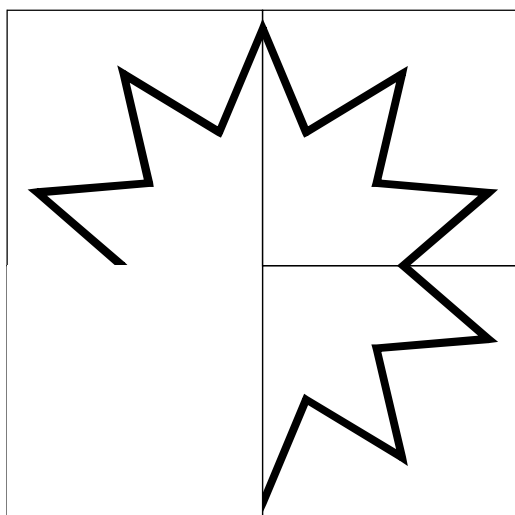
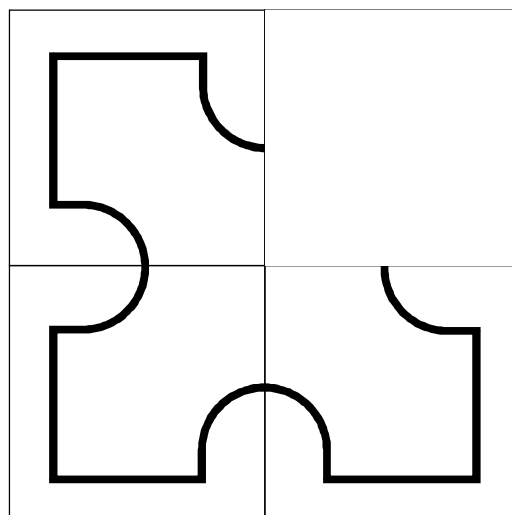
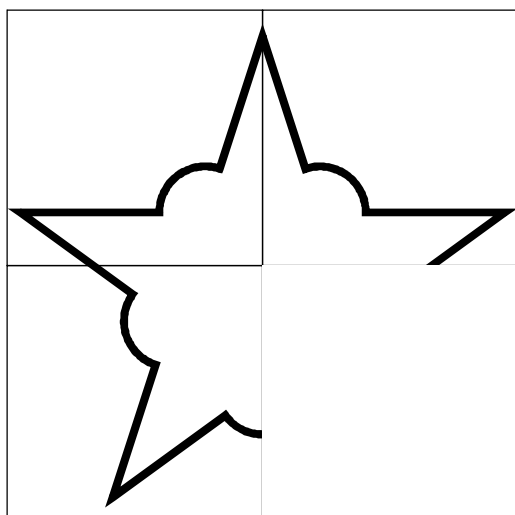
Цель: развивать мелкую моторику кистей рук, внимание, память. Воспитатель показывает детям одну из карточек, игроки внимательно рассматривают ее в течение 30-ти секунд. Затем участник на своих листах бумаги воспроизводят фигуры, которые они запомнили.



«ДОРISУЙ ФИГУРУ»

Цель: развивать мелкую моторику кистей рук, внимание, умение ориентироваться в пространстве.

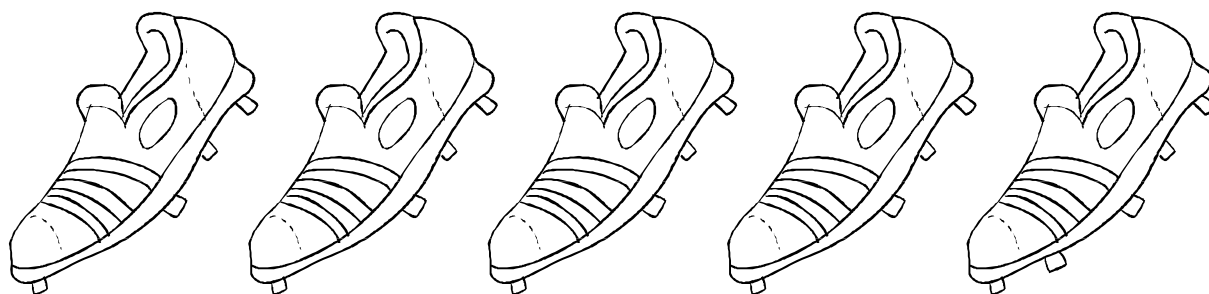
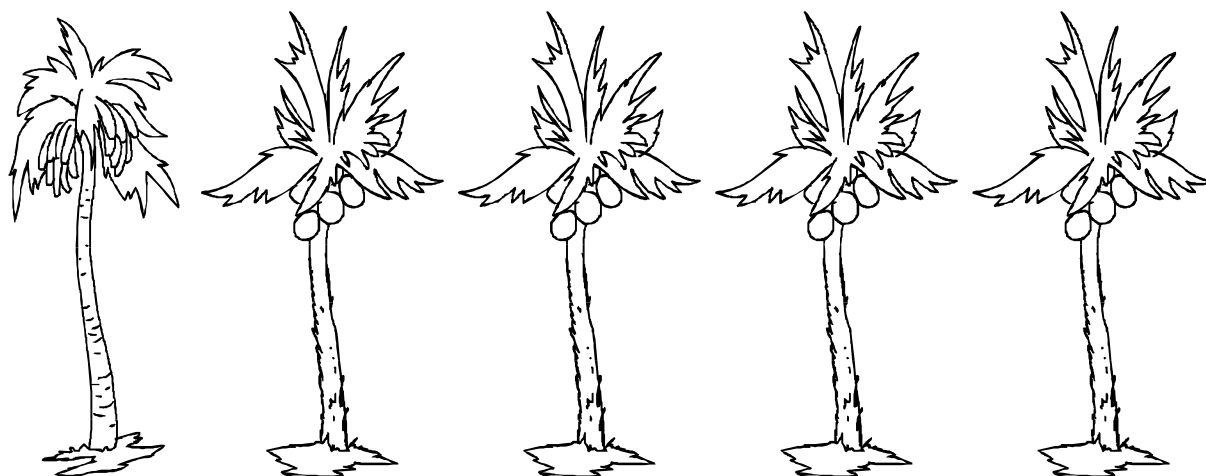
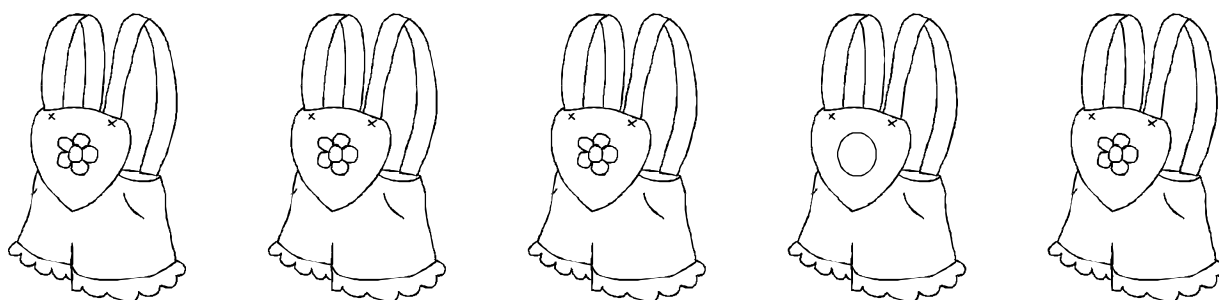
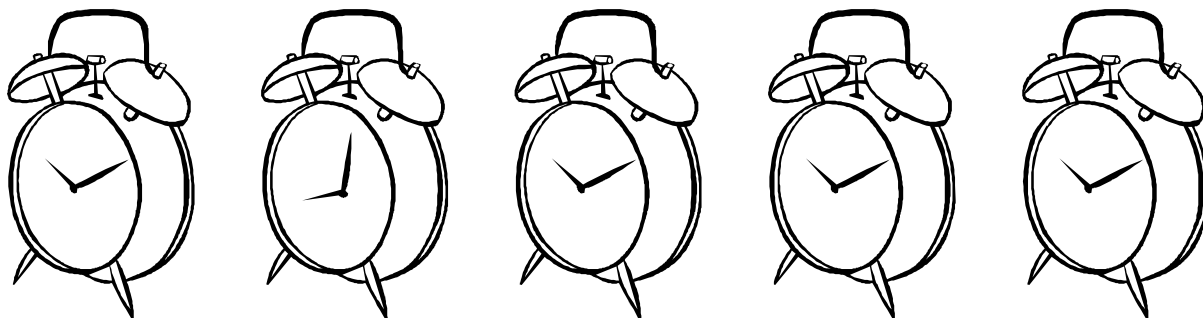
Воспитатель предлагает детям дорисовать пустые клетки так, чтобы получилась фигура.



«ЧТО ЛИШНЕЕ?»

Цель: развивать внимание, умение наблюдать.

Ребенку необходимо зачеркнуть лишний предмет в каждом ряду.



«УГАДАЙ ПЕРСОНАЖ»

Цель: развивать воображение, память, связную речь.

Воспитатель показывает одному из игроков карточку с героем мультфильма и просит сказать, из какого мультфильма этот персонаж. Если ответ правильный, то игрок рассказывает самый интересный фрагмент этого мультфильма.





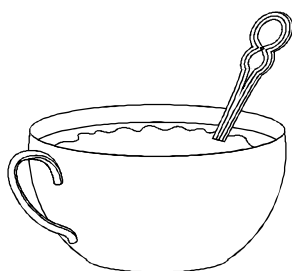
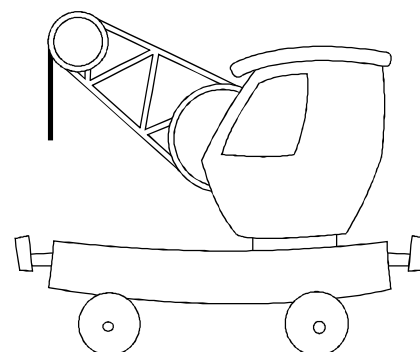
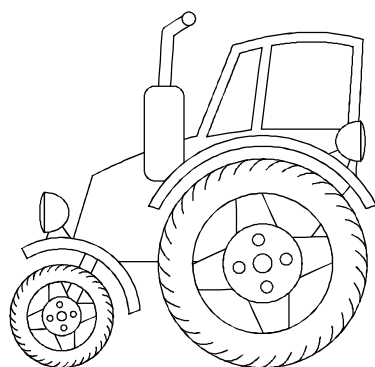
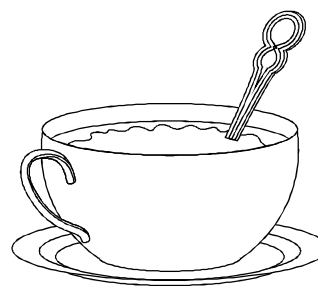
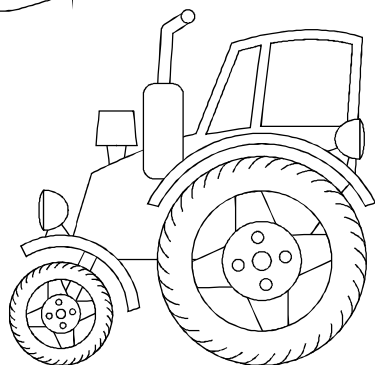
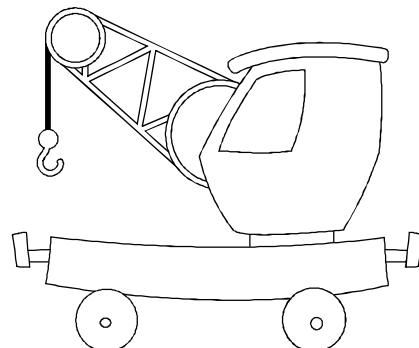
Как подготовить ребенка к школе?

http://vscolu.ru/e_zine/gotovimsya_k_skole/skoro_v_skolu.html

«НЕ УПУСТИ ДЕТАЛИ»

Цель: развивать внимание, память.

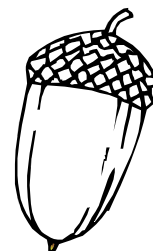
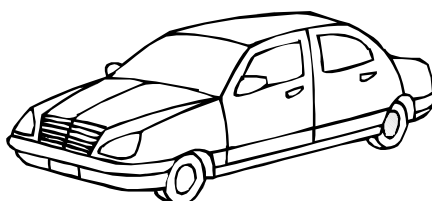
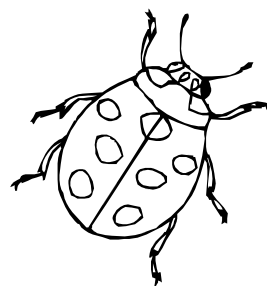
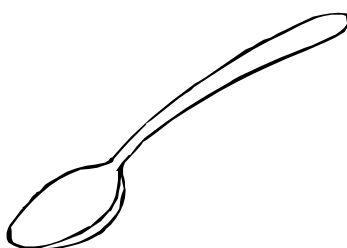
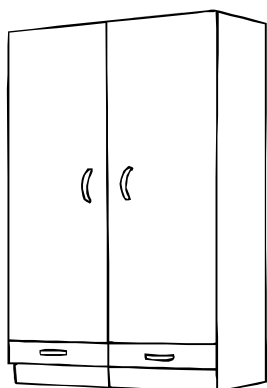
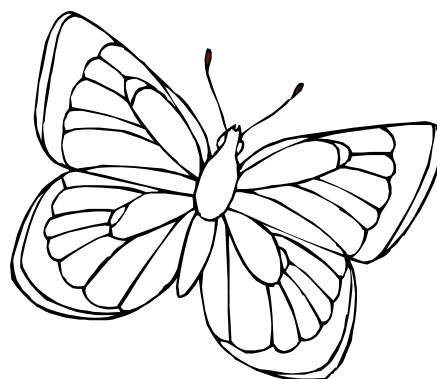
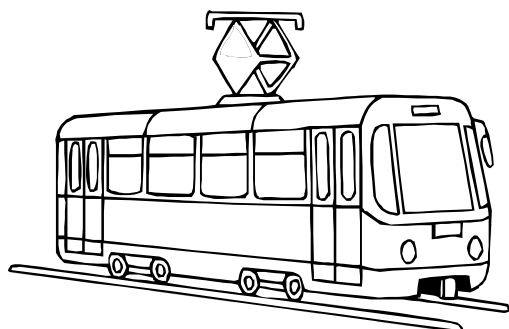
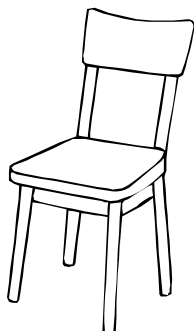
Воспитатель предлагает детям внимательно рассмотреть картинки в верхней части страницы, затем необходимо дорисовать недостающие детали в нижней части страницы.



«ЧТО ПОДХОДИТ?»

Цель: развивать внимание, мышление.

Воспитатель предлагает соединить линией подходящие друг другу предметы и назвать их одним словом.



«ЧТО ЛИШНЕЕ?»

Цель: развивать умение обобщать и систематизировать.

Воспитатель предлагает рассмотреть страницу, раскрасить один лишний предмет.

